



Пути повышения качества и конкурентоспособности выпускников вузов

УДК 378.4

А.А. ПРЕСНОВ, директор Оренбургского филиала ПГУТИ кандидат педагогических наук, **М.А. СТУДЯННИКОВА**, заместитель директора кандидат педагогических наук, **Б.В. ПОПОВ**, профессор ПГУТИ кандидат технических наук, **В.Б. ПОПОВ**, профессор кандидат технических наук

Пути повышения качества и конкурентоспособности выпускников вузов *Ways to improve the quality and competitiveness of graduates*

Рассматриваются вопросы качества деятельности вузов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и использования международного опыта сотрудничества с зарубежными учебными заведениями. На основе анализа деятельности Оренбургского филиала Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики показаны пути повышения качества и конкурентоспособности выпускников вузов.

Discusses the quality of higher education institutions in accordance with the requirements of new educational standards and using international experience of cooperation with foreign educational institutions. Based on the analysis of the activity of Orenburg branch Povolzhskiy state University of telecommunications and Informatics ways of improving the quality and competitiveness of graduates.

Ключевые слова: качество высшего образования, образовательные стандарты, специалисты инфокоммуникаций.

Keywords: quality of higher education, educational standards, the experts of the info-communications.

Сегодня большинство стран мира, в том числе и Россия, выработали основы политики в области оценки образовательной деятельности. Успехи новой политики в области образования связаны, прежде всего, с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями, ориентация на конечные результаты деятельности являются теми принципами, которые должны быть реализованы во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования. Качество образования в вузе характеризуется хорошо подготовленными и востребованными на рынке труда специалистами.

Важнейшей компонентой оценки деятельности вузов является оценка качества образования. Качество высшего профессионального образования (ВПО) — многомерное понятие, которое должно включать все его функции и всю деятельность: преподавание и программы

обучения, научные исследования ученых, аспирантов и студентов, персонал, здания, факультеты, оборудование, оказание услуг обществу и академическую среду.

Современная система образования переживает период переосмысления ее философских оснований, стратегических направлений, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость изменений обусловлена развитием современного общества, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, переходом к эксперименту по освоению новых стандартов общего и профессионального образования на компетентностной основе. Это приводит к переосмыслению взаимоотношений между преподавателем вуза и студентами, к изменению структуры и содержания управления образовательным процессом на всех уровнях.

В настоящее время вузы проводят большую работу по освоению новых образовательных стандартов. Разрабатываются новые образовательные программы в соответствии

с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Проводятся необходимые мероприятия по организации приема в вуз, прохождения учебного процесса, переоснащения лабораторий и модернизации информационной и учебно-методической базы. При этом актуальность проведения курсов повышения квалификации для управленческого персонала и научно-педагогических работников вузов становится еще более значимой.

Качество образования чаще всего понимается как некая мера соответствия получаемых в образовании результатов и предъявляемых к ним требований. Продолжает возрастать межрегиональная дифференциация между городской и сельской местностью, а также дифференциация возможностей получения качественного образования детьми из семей с разным уровнем доходов. Идеологическим обоснованием этих процессов явилась концепция либерализации образования, расширения многообразия организационно-правовых форм образова-